**MEDIACJE RÓWIEŚNICZE**

**- EDUKACJA OD NAJMŁODSZYCH LAT**

***ŚCIEŻKI LEKCJI***

1. **LEKCJA 2** (zajęcia prowadzone przez nauczyciela wiedzy o społeczeństwie albo wychowawcę klasy)
* **CELE**

Po zajęciach uczniowie powinni:

* wiedzieć czym jest mediacja rówieśnicza;
* wskazać jakie są etapy mediacji rówieśniczej i jakie są cechy mediacji;
* opisać cechy mediatora-rówieśnika;
* przeprowadzić symulację mediacji rówieśniczej razem z innymi uczniami wdrażając zasady postępowania mediacyjnego;

a ponadto:

* promować rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych bez przemocy;
* zwiększyć swoją kulturę prawną i osobistą w szkole oraz w domu;
* nabyć umiejętności prowadzenia mediacji rówieśniczych

Metody pracy: rozmowa nauczająca, rady praktyczne, praca w grupach

Środki dydaktyczne: poradnik *Mediacje rówieśnicze – edukacja od najmłodszych lat*, tabela – zasady mediacji rówieśniczej (materiał pomocniczy nr 1), tabela – etapy mediacji rówieśniczej (materiał pomocniczy nr 2), tabela – przebieg mediacji rówieśniczej w praktyce (materiał pomocniczy nr 3)

* **JAK PRZEPROWADZIĆ ZAJĘCIA?**

Wprowadzenie

Nauczyciel w oparciu o materiały multimedialne zapoznaje uczniów z istotą mediacji i pokazuje uczniom na czym mediacja rówieśnicza polega i jak można ją zastosować w danej szkole. Po krótkim wprowadzeniu multimedialnym, nauczyciel przedstawia główne cele programu „Mediacje rówieśnicze – edukacja od najmłodszych lat”: definiuje pojęcie mediacji rówieśniczej, opisuje pokrótce jak wygląda w praktyce mediacja rówieśnicza, wskazuje na najważniejsze jej cechy i omawia je po kolei. Nauczyciel angażuje również uczniów, aby aktywnie uczestniczyli w lekcji i wspólnie z nauczycielem starali się omówić cechy mediacji i jej etapy w praktyce szkolnej i rówieśniczej.

* W tym miejscu nauczyciel prowadzący powinien zdefiniować pojęcie mediacji rówieśniczej wskazując, iż **mediacja rówieśnicza jest porozumiewaniem się w sytuacji występujących w szkole czy pomiędzy rówieśnikami: kryzysów, konfliktów, opartym na dialogu. Organizatorem całego procesu porozumiewania się jest mediator-rówieśnik.**
* W tym miejscu uczniowie razem z nauczycielem powinni wymienić kilka przykładowych sytuacji konfliktowych, z którymi spotykają się na co dzień np.:
* w szkole,
* w domu,
* w trakcie spędzania wolnego czasu po szkole.
* Następnie nauczyciel prowadzący przechodzi do omówienia podstawowych cech mediacji rówieśniczej. Początkowo nauczyciel zwraca się z prośbą do uczniów, aby postarali się wymienić te cechy.
* Po rozmowie nauczyciela z uczniami, nauczyciel angażując w to uczniów omawia po kolei każdą jedną cechę mediacji rówieśniczej tj.:
* neutralność,
* dobrowolność,
* bezstronność mediatora,
* poufność,
* samodzielność w podejmowaniu decyzji.
* Na tym etapie lekcji, nauczyciel na podstawie przygotowanych przez siebie przykładów zachowania bezstronnego, dobrowolnego, neutralnego, poufnego czy samodzielnego, zwraca się do uczniów o podanie który z przykładów odpowiada konkretnej cesze mediacji.

**Przykłady:**

1. **neutralność –** Jaś w trakcie mediacji rówieśniczej przyznał oficjalnie rację Ani i nie zgodził się stanowczo ze zdaniem Karola (pytanie: czy takie zachowania Jasia narusza zasadę mediacji? Jeśli tak to, którą i dlaczego?)
2. **dobrowolność –** Michał po wielu namowach ze strony Kamila postanowił skorzystać z mediacji choć nie jest do niej przekonany. Kamil wielokrotnie przekonywał również Michała jak w trakcie mediacji ma się zachować (pytanie: czy takie zachowania Kamila narusza zasadę mediacji? Jeśli tak to, którą i dlaczego?)
3. **bezstronność mediatora –** Adrian pełniąc rolę mediatora w trakcie mediacji rówieśniczej oficjalnie opowiedział się po stronie Oli i nakłaniał również Alę do przyjęcia tego stanowiska (pytanie: czy takie zachowania Adriana narusza zasadę mediacji? Jeśli tak to, którą i dlaczego?)
4. **poufność –** Piotr jest szkolnym mediatorem. Po mediacji rówieśniczej pomiędzy Konradem i Olafem na forum szkolnym opowiedział z jakim problemem zgłosili się do niego Konrad i Olaf oraz o co się pokłócili (pytanie: czy takie zachowania Piotra narusza zasadę mediacji? Jeśli tak to, którą i dlaczego?)
5. **samodzielność –** Marcin i Karol pokłócili się i zdecydowali się na mediację rówieśniczą. W trakcie mediacji nie potrafią jednak razem podjąć decyzji, która rozwiąże ich konflikt. Kamil jako mediator sam podjął decyzję za Marcina i Karola i rozwiązał ich konflikt (pytanie: czy takie zachowania Jasia narusza zasadę mediacji? Jeśli tak to, którą i dlaczego?)

Prowadzący zwraca również uwagę na rolę mediatora-rówieśnika. Razem z uczniami stara się opisać najważniejsze cechy mediatora-rówieśnika. Uczniowie razem z nauczycielem w ramach konkretnej klasy starają się wskazać osobę spośród ich grona, która spełnia cechy mediatora-rówieśnika. Nauczyciel wskazuje na fundamentalne zasady zachowania mediatora-rówieśnika w trakcie mediacji i razem ze wskazanym uczniem demonstrują, jak taki mediator powinien się zachować.

* W tym miejscu nauczyciel razem z uczniami starają się za pomocą cech zachowań opisać osobę mediatora-rówieśnika. Nauczyciel nakłania uczniów do wymienienia kilku przykładowych cech.

Wśród najważniejszych cech, które nauczyciel musi omówić z uczniami wymienia się np.:

* odpowiedzialność,
* cierpliwość,
* prawdomówność,
* tolerancję,
* obiektywizm.
* W tym miejscu nauczyciel zadaje uczniom przykłady-pytania opisujące cechy mediatora a uczniowie mają odpowiadać czy nasz modelowy mediator ma wymienioną cechę i którą – uczniowie wskazują o którą cechę pyta ich nauczyciel.

**Przykłady pytań:**

1. Piotr nie zawiadomił nauczyciela, że był świadkiem bójki w szkole pomiędzy Michałem i Marcinem. Piotr widział, jak Ania ukradła Oli telefon, jednak nikogo o tym nie powiadomił.

– jakiej cechy brakuje Piotrowi, a która to cecha jest niezbędna, aby móc pełnić rolę mediatora-rówieśnika? (***odpowiedzialność***)

1. Marcin obiecał Karolowi, że po lekcjach opowie mu bardzo ważną historię. Karol przez cały czas pytał Marcina co mu ważnego opowie. Karol wypytywał wszystkich, czy ktoś wie co ma powiedzieć mu Marcin.

– jakiej cechy brakuje Karolowi, a która to cecha jest niezbędna, aby móc pełnić rolę mediatora-rówieśnika? (***cierpliwość***)

1. Andrzej chciał wyjść na imprezę urodzinową do kolegi z klasy, ale zabronili mu tego rodzice. Andrzej powiedział rodzicom, że idzie do babci, a poszedł jednak wbrew zakazowi rodziców na imprezę urodzinową kolegi.

– jakiej cechy brakuje Andrzejowi, a która to cecha jest niezbędna, aby móc pełnić rolę mediatora-rówieśnika? (***prawdomówność***)

1. Ola nie lubi koloru zielonego. W poniedziałek zobaczyła, że jej koleżanka Ania ma na sobie zielony sweter. Ola zaczęła wyśmiewać się z Ani i krytykowała ją, że chodzi w swetrze w takim właśnie kolorze.

– jakiej cechy brakuje Oli, a która to cecha jest niezbędna, aby móc pełnić rolę mediatora-rówieśnika? (***tolerancja***)

1. Jaś w rozmowie z Olą uważał, że tylko to, co on mówi jest prawdą i w ogóle nie zgadzał się ze zdaniem Oli. Jaś nie słuchał zdania Oli a wszystko co Ola mówiła Jaś, ten zaprzeczał nie podając przy tym żadnego argumentu na potwierdzenie swojego zdania.

– jakiej cechy brakuje Jasiowi, a która to cecha jest niezbędna, aby móc pełnić rolę mediatora-rówieśnika? (***obiektywizm***).

* W trakcie zajęć nauczyciela z uczniami, nauczyciel angażując w to uczniów, rozpoczyna z nimi część zajęć obejmującą **komunikację mediacyjną.**

W trakcie tej części zajęć nauczyciel zapoznaje uczniów z pojęciem komunikacji, wskazując, iż: ***jest to przekaz pewnej informacji (komunikatu) i zdolność do odbioru i rozumienia tego przekazu.***

 Oprócz tego nauczyciel z uczniami omawia elementy komunikacji, takie jak np.:

* parafraza
* dowartościowanie
* zadawania pytań
* odzwierciedlanie.

Uczniowie znając już znaczenie powyższych elementów komunikacji, dzielą się na grupy np. 3-5 osobowe i wspólnie wypisują po 3 przykłady do każdego z elementów komunikacji. Następnie każda grupa prezentuje wybrane przez siebie przykłady i wspólnie omawia je z nauczycielem.

Informacje uzupełniające do powyższych elementów scenariusza:

W oparciu o materiał nr 1, prowadzący omawia zasady mediacji rówieśniczej. Razem z uczniami prowadzący dokładnie analizuje każdą jedną cechę mediacji i przekłada wiedze teoretyczną na praktykę postępowania mediacyjnego. Wspólnie – uczniowie i nauczyciel omawiają cechy mediacji w praktyce szkolnej. W oparciu o materiał nr 2 i 3 – prowadzący przechodzi do omówienia etapów mediacji rówieśniczej. Wskazuje, jakie są etapy mediacji rówieśniczej i następnie omawia każdy jeden etap, podając konkretne przykłady i możliwe sytuacje, które mogą wyniknąć w postępowaniu mediacyjnym w szkole. W oparciu o wiedzę na temat etapów mediacji rówieśniczej nauczyciel prowadzi krótką symulację poszczególnych etapów mediacji z udziałem uczniów. Do tego celu prowadzący korzysta również z materiału nr 4 angażując uczniów do przeprowadzenia w grupach jednego z etapów mediacji rówieśniczej.

Zakończenie

Nauczyciel proponuje uczniom przeprowadzenie pełnej symulacji mediacji rówieśniczej w grupach po 3-5 osób w oparciu o zasady mediacji i etapy mediacji. Zachęca także uczniów do założenia ośrodka mediacji w danej szkole i kształtowania tym samym odpowiednich postaw obywatelskich wśród społeczności uczniowskiej.

**Materiały multimedialne dla nauczyciela:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=jzXTfwGkM7g>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Ol-mSxpW8x8>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=zf6hJ9l9gYY>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ABy9UoOG0hY>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=K6GRIEIsuqk>
* ***MATERIAŁY POMOCNICZE DO LEKCJI NR 1***

MATERIAŁ NR 1

MATERIAŁ NR 2

MATERIAŁ NR 3

MATERIAŁ NR 4